

Wymagania edukacyjne z etyki dla klas 4-8

Uczeń/uczennica:

- posiada ogólną wiedzę dotyczącą celu i zakresu etyki;
- potrafi wypowiedzieć się na temat elementarnych wartości, zająć stanowisko i uzasadnić je, wykazuje się umiejętnością słuchania;
- zna prawa i obowiązki młodego człowieka wobec siebie i innych ludzi, rozumie pojęcie dobra wspólnego w odniesieniu do rodziny, środowiska szkolnego, ojczyzny, przyrody;
- analizuje doświadczenia moralne w oparciu o konkretne sytuacje zaczerpnięte z życia, przykłady literackie i filmowe, formułuje pytania, potrafi nazwać uczucia i emocje, dostrzega słabe i mocne strony, pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
- obserwuje świat, w którym żyje, i poddaje analizie różnorodne aspekty funkcjonowania (wobec innych ludzi, siebie samego/samej, ludzkich wytworów, przyrody, wartości religijnych), ma świadomość różnorodności dotyczącej przekonań, wierzeń, systemów kulturowych;
- ma świadomość godności osobistej, analizuje swoje mocne i słabsze strony, pracuje nad samodoskonaleniem;
- rozumie wartość życia i zdrowia, dba o swoje zdrowie, odnosi się z szacunkiem do swojego ciała, troszczy się o dobrostan swój i innych, budując pozytywne relacje z otoczeniem;

- przyjmuje postawę szacunku, posługuje się językiem wolnym od dyskryminacji;
- doskonalą się w samodzielnym poszukiwaniu wiedzy i mądrości, potrafi przewidywać pozytywne i negatywne konsekwencje postępowania;
- potrafi współpracować z innymi;
- jest osobą wrażliwą na dobro i na cierpienie, otwartą na potrzeby innych;
- przyjmuje postawę aktywną podczas pracy na lekcji i na płaszczyźnie działań na rzecz społeczeństwa (wolontariat, projekty społeczne, akcje charytatywne).

Ocenie podlega:

- omówienie tekstu kultury o tematyce etycznej (streszczenie, sparafrazowanie własnymi słowami, wskazanie problemu moralnego w formie tezy lub pytania);
- umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu etyki i filozofii;
- wykonanie pracy plastycznej;
- praca na lekcji (aktywność);
- praca w grupach zadaniowych; - przedstawienie problemu, zainicjowanie dyskusji na temat etyczny;
- przygotowanie materiałów do lekcji;

- wypowiedzi ustne ucznia podczas zajęć (zajęcie stanowiska, sformułowanie pytania, wygłoszenie opinii, oceny moralnej, podanie argumentu, przedstawienie propozycji rozwiązania itp.);
- uczestnictwo w pracach dodatkowych, zaangażowanie na rzecz szkoły, udział w projektach.

Wymagania na poszczególne stopnie:

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń/uczennica, który/która nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Ocena ta nie wpływa na promocję ucznia do następnej klasy oraz nie decyduje o nieukończeniu szkoły.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń/uczennica, który/która uczestniczy w zajęciach, nie wykazując aktywności. Częściowo samodzielnie potrafi streścić wskazane przez nauczyciela teksty o tematyce etycznej. Przy pomocy nauczyciela wskazuje występujące w nich problemy moralne (wyraża je w formie tezy lub pytania).

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń/uczennica, który/która spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto: samodzielnie streszcza wskazany przez nauczyciela tekst o tematyce etycznej i samodzielnie wskazuje występujące w nim problemy moralne. Wykazuje minimalną aktywność na lekcjach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń/uczennica, który/która spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto: streszcza tekst o tematyce etycznej, posługując się pojęciami wprowadzonymi na lekcjach etyki. Swoją postawą i aktywnością na lekcji dowodzi, że ma motywację do samorozwoju i interesuje się omawianymi zagadnieniami. Uczestniczy w dyskusjach i podejmuje próby argumentowania, odróżnia kwestie związane z dobrem lub złem moralnym i pozamoralnym.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń/uczennica, który/która spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień, opanował/opanowała pojęcia wprowadzane na lekcjach etyki i potrafi je wykorzystywać w omawianiu konkretnych problemów etycznych. Bierze także aktywny udział w dyskusji i potrafi uzasadnić swoje stanowisko.

Stopień celujący otrzymuje uczeń/uczennica, który/która spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: wykazuje się aktywnym uczestnictwem w działaniach dodatkowych związanych z etyką lub analizuje dodatkowe teksty (utwory literackie, publicystyczne, filmy itp.) ze świadomością poruszanych w nich zagadnień etycznych i dzieli się swoimi spostrzeżeniami na ich temat; troszczy się o swój rozwój osobisty, w dyskusji potrafi uzasadnić swoje stanowisko i ewentualną odmienność poglądów.

Sposoby osiągnięcia wyższej oceny

Uczeń/uczennica podejmuje rozmowę z nauczycielem, podczas której musi wykazać, że zasługuje na wyższą ocenę, na przykład wykonał/wykonała wyznaczone przez nauczyciela zadania, wykazywał/wykazywała się aktywnością, opanował/opanowała wymagane wiadomości i umiejętności, uczestniczył/uczestniczyła w pracy na lekcji, troszczy się o rozwój osobisty itp. Rozmowa z

nauczycielem ma charakter negocjacji, a nie sprawdzianu wiadomości. Jest dobrowolna.

Dostosowanie wymagań z etyki do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia. Naczelną zasadą jest stopniowanie trudności oraz praktyczne działanie. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.